

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Сингина А.В.

Протокол от 27.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора во УР

\_\_\_\_\_ Капустина Н.И.

28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Калининская СОШ»

\_\_\_\_\_ Калмыков С.П.

Приказ от 29.08.2025 № 152

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2025-2026 учебный год**

**ФИО обучающегося: Кадиев Заур Магомедович**

**Вариант АООП: Нарушения опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3.**

**Класс: 2**

**Форма обучения: индивидуальное обучение на дому**

**Учитель: Орлова Валентина Леонидовна**

**х. Калининский, 2025**

## 1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 68d329c9095f2b48011c7442

ФИО ребенка: Кадиев Заур Магомедович

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: х. Калининский, ул. Газовиков, д.8, кв.10

Мать: Талхигова Зарема Салмановна

Отец: Кадиев Магомед Зубайругаджиевич

Год обучения: 3

Группа (особые потребности): 2

Класс: 2

**Заключение ПМПК:** по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены трудности в обучении, обусловленные нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями. Нуждается в специальных условиях для получения образования.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Кадиев Заур посещает школу с 2023 года. В школе обучается третий год, начиная с 1 (дополнительного) класса.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Есть старшая сестра. Семья проживает в съемной благоустроенной квартире. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка, проводят с ребенком все медицинские мероприятия, регулярно проходят реабилитационные курсы. Мама сотрудничает с образовательной организацией.

Основные двигательные навыки сформированы. Ребенок удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы. Сидит на стуле без фиксации. Ходит, поднимается и спускается по лестнице самостоятельно, без физической поддержки взрослого. Умеет ползать на четвереньках. Бегаёт, прыгает на месте на двух ногах. Есть нарушения опорно-двигательного аппарата: нарушена функция верхних и нижних конечностей. Имеются нарушения языковых и речевых функций.

У мальчика есть трудности в удержании некоторых поз.

Отмечается недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Имеются трудности в захвате предметов. Мальчик чаще берет предметы левой рукой, правая рука более статична. Не может поворачивать предмет в руке. Манипулирует предметами, намеренно роняет их. Отпускает (кладет) предмет по просьбе, но не всегда. Двумя пальцами берет мелкие предметы с трудом. Ручку держит в кулаке, пытается черкать карандашом.

Мальчик положительно реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации. Вступает в контакт со взрослыми и детьми, радуется новому знакомому, смущается. Может отличить близких и чужих. Эмоциональный фон позитивный, недостаточно устойчивый.

Поведение в целом адекватное ситуации. Периодически проявляет негативизм, упрямство.

Когда смотрит, наклоняет голову вбок, приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется. Мальчик узнает знакомые предметы в книгах.

Заур слышит звуки различной частоты. Нарушения слуха не выявлены. Ребенок реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые конструкции, распознает и имитирует голоса домашних животных. На резкие звуки реагирует, они его пугают.

Мальчик берет и ощупывает предметы левой рукой, берет их в рот.

Артикуляционный аппарат: рот приоткрыт. Наблюдается гиперсаливация. Всё время улыбается. Отмечаются грубые нарушения звукопроизношения. Мальчик понимает обращенную речь незнакомого человека, может ответить на простые вопросы. В пассивном словаре - бытовая лексика, обобщающих и абстрактных понятий очень мало.

Предметно-практическая деятельность страдает из-за нарушения мелкой моторики рук. Ребенок может удерживать предмет, показывать на него рукой. Любит выкладывать и складывать предметы в коробку. Может листать книгу.

Учебное поведение формируется медленно. Мальчик привык к занятиям, но уровень его трудоспособности зависит от общего состояния. Выполнять учебное задание от начала и до конца ему трудно. Удерживает внимание дольше на игровых заданиях. Помощь требуется при выполнении заданий в соответствии с определенными характеристиками.

Ребенок ведет механический счет в пределах 10, не всегда соотносит цифру и количество. Мальчик оперирует понятиями "один", "много", распознает основные геометрические фигуры, величину предметов (большой-маленький). Знает и различает основные цвета.

Заур знает своё имя и имена членов семьи, но не может сообщить их. Знает, что он человек и может назвать части тела. Ребенок различает фрукты, овощи., ягоды, грибы, деревья, траву, цветы, знает и называет домашних животных. Из диких животных может назвать лису, волка, медведя, ежа, зайца, мышь. Распознает насекомых: муху, бабочку. Знает и называет школьные принадлежности.

Мальчик в контакт со взрослыми вступает достаточно охотно, улыбается, смущается. Может проявлять негатив при расставании со взрослым (обижается). Различает близких, малознакомых и незнакомых людей. Поведение при этом достаточно адекватное. При контакте со взрослыми пассивный наблюдатель. Сам в контакт не вступает.

Находясь в группе сверстников, ребенок наблюдает за происходящим, проявляет интерес к детям, рассматривает их.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Мальчик сам ест ложкой и пьет из кружки, может самостоятельно одеться, раздеться. При одевании и раздевании требуется помощь в выворачивании предметов одежды. Сообщает о своем желании посетить туалет.

Социально-бытовые навыки не сформированы, ввиду нарушений координации движений. Нуждается в помощи взрослых при обувании, завязывании шнурков, застегивании пуговиц.

Ребенок относится к 2 группе: требуются эпизодический контроль и частичная помощь взрослого, необходимо планировать занятость ребенка.

Ребенок не способен выдержать учебную нагрузку. Приоритетным содержанием обучения и воспитания является:

- 1) развитие речи,
- 2) сенсорное развитие,
- 3) формирование предметно-практических умений,
- 4) овладение способами социально приемлемого взаимодействия с окружающими,
- 5) развитие навыков самообслуживания,
- 6) формирование базовых учебных действий.

### 3. Индивидуальный учебный план.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс		
		Всего	в т.ч. на	в т.ч.

		в неделю	дому	самостоятельное изучение
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение	4	1,5	2,5
	Речевая практика	1	0,5	0,5
Математика	Математика	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Рисование	1	0,5	0,5
Технология	Труд (технология)	2	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
	<b>Итого</b>	22	9,5	12,5
<i>Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</i>				
Язык и речевая практика	Чтение	1	0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23		
Количество учебных недель		34		
<b>Всего часов</b>		<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>				
Коррекционно-развивающая область		5	3	2
<b>ВСЕГО</b>			13	15

**Расписание уроков  
индивидуального обучения на дому  
обучающегося 2 класса Кадиева Заура Магомедовича  
на 2025-2026 учебный год**

День недели	№ урока	Предмет	Время
Понедельник	1	Математика	09.00-09.40 перерыв 10 мин.
	2	Коррекционно-развивающие занятия	09.50-10.30
Вторник	1	Чтение	09.00-09.40 перерыв 10 мин.
	2	Математика	09.50-10.30 перерыв 20 мин
	3	Музыка / Рисование	10.50-11.30
Среда	1	Русский язык	09.00-09.40 перерыв 10 мин.
	2	Адаптивная физическая культура / Речевая практика	09.50-10.30 перерыв 20 мин
	3	Коррекционно-развивающие занятия	10.50-11.30
Четверг	1	Русский язык	09.00-09.40 перерыв 10 мин.
	2	Мир природы и человека	09.50-10.30 перерыв 20 мин
	3	Технология	10.50-11.30

Пятница	1	Чтение	09.00-09.40 перерыв 10 мин.
	2	Коррекционно-развивающие занятия	09.50-10.30

#### 4.1. Программа формирования базовых учебных действий.

**4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**

- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

#### 4.1.2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

**4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речевая практика 0,5 ч в неделю, 17 часов в год</b>			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи,			

,педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.1. Называние собственного имени			
1.2.2.2. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.3. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
<b>1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для			

обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
<b>Чтение - 2 ч в нед, 68 ч в год</b>			
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>			
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
1.3.1.1 Гласные звуки а, о, у.			
1.3.1.2 Гласные звуки а, о, у.			
1.3.1.3 Согласные звуки м, с.			
1.3.1.4 Согласные звуки м, с.			
1.3.1.5 Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.			
1.3.1.6 Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение			
1.3.1.7 Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение			
1.3.1.8 Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.			
1.3.1.9 Согласные звуки х, л			
1.3.1.10 Согласные звуки х, л			
1.3.1.11 Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.			
1.3.1.12 Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.			
1.3.1.13 Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.			
1.3.1.14 Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.			
1.3.1.15 Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-			
1.3.1.16 Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-			
1.3.1.17. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.18 Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.19 Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам			
1.3.1.20 Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.			
1.3.1.21. Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.			
1.3.1.22 Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.23. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам			

1.3.1.24	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние			
1.3.1.25	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние			
1.3.1.26	Чередование звуков р-л			
1.3.1.27.	Чередование звуков р-л			
1.3.1.28	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.29	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.			
1.3.1.30	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние			
1.3.1.31	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние			
1.3.1.32	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.			
1.3.1.33	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние			
1.3.1.34	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.35	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным			
1.3.1.36	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние			
1.3.1.37.	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние			
1.3.1.38	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.			
1.3.1.39	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.			
1.3.1.40.	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние			
1.3.1.41	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние			
1.3.1.42	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние			
1.3.1.43	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние			
1.3.1.44.	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.45	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.46	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам			
1.3.1.47	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.48..	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам			
1.3.1.49	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам			
1.3.1.50	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние			
1.3.1.51	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние			
1.3.1.52.	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние			
1.3.1.53	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние			
1.3.1.53	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.			
1.3.1.5543	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам			

1.3.1.56	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние			
1.3.1.57	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние			
1.3.1.58	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция			
1.3.1.59	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.			
1.3.1.60	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам			
1.3.1.61	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние			
1.3.1.62	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние			
1.3.1.63	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение			
1.3.1.64	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.			
1.3.1.65	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.			
1.3.1.66	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние			
1.3.1.67	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние			
1.3.1.68	Повторение пройденного			
<b>Русский язык - 2 ч в нед, 68 ч в год</b>				
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>				
1.3.2.1.	Самостоятельное рисование фигур			
1.3.2.2.	Самостоятельное рисование фигур			
1.3.2.3.	Штриховка фигур			
1.3.2.4.	Письмо прямых линий			
1.3.2.5.	Письмо линий с наклоном			
1.3.2.6	Письмо линий с наклоном			
1.3.2.7.	Письмо линий разной длины			
1.3.2.8	Письмо линий разной длины			
1.3.2.9	Обводка линий с закруглением снизу			
1.3.2.10	Обводка линий с закруглением снизу			
1.3.2.11	Обводка линий с закруглением снизу			
1.3.2.12	Обводка линий с закруглением вверху			
1.3.2.13	Обводка линий с закруглением вверху			
1.3.2.14	Обводка линий с закруглением (вверху, внизу)			
1.3.2.15	Обводка линий с закруглением (вверху, внизу)			
1.3.2.16	Обводка кругов			
1.3.2.17	Обводка кругов			
1.3.2.18	Письмо кругов			
1.3.2.19	Письмо кругов			
1.3.2.20	Обводка овалов			
1.3.2.21	Обводка овалов			
1.3.2.22	Письмо овалов			
1.3.2.23	Письмо овалов			
1.3.2.24	Нахождение буквы А в словах			
1.3.2.25	Нахождение буквы А в словах			
1.3.2.26	Нахождение буквы А в предложениях			

1.3.2.27	Нахождение буквы А в предложениях			
1.3.2.28	Обводка буквы А			
1.3.2.29	Обводка буквы А			
1.3.2.30	Обводка буквы А			
1.3.2.31	Письмо буквы А			
1.3.2.32	Письмо буквы А			
1.3.2.33	Письмо буквы А			
1.3.2.34	Нахождение буквы У в словах			
1.3.2.35	Нахождение буквы У в словах			
1.3.2.36	Нахождение буквы У в предложениях			
1.3.2.37	Нахождение буквы У в предложениях			
1.3.2.38	Обводка буквы У			
1.3.2.39	Обводка буквы У			
1.3.2.40	Письмо буквы У			
1.3.2.41	Письмо буквы У			
1.3.2.42	Письмо буквы У, слогов АУ-УА			
1.3.2.43	Письмо буквы У, слогов АУ-УА			
1.3.2.44	Письмо буквы У, слогов АУ-УА			
1.3.2.45	Нахождение буквы М в словах			
1.3.2.46	Нахождение буквы М в предложениях			
1.3.2.47	Обводка буквы М			
1.3.2.48	Обводка буквы М			
1.3.2.49	Письмо буквы М			
1.3.2.50	Письмо буквы М			
1.3.2.51	Нахождение и чтение буквы М в словах.			
1.3.2.52	Письмо буквы М, слогов МА-МА			
1.3.2.53	Письмо буквы М, слогов МА-МА			
1.3.2.54	Нахождение буквы О в словах			
1.3.2.55	Обводка буквы Л			
1.3.2.56	Обводка буквы Л			
1.3.2.57	Письмо буквы Л			
1.3.2.58	Письмо буквы Л			
1.3.2.59	Письмо слогов с буквой Л			
1.3.2.60	Письмо слогов с буквой Л			
1.3.2.61	Нахождение и чтение буквы Л в словах			
1.3.2.62	Нахождение и чтение буквы Л в словах			
1.3.2.63	Написание слогов и слов изученными буквами			
1.3.2.64	Написание слогов и слов изученными буквами			
1.3.2.65	Написание слогов и слов изученными буквами			
1.3.2.66	Написание слогов и слов изученными буквами			
1.3.2.67	Написание слогов и слов изученными буквами			
1.3.2.68	Написание слогов и слов изученными буквами			
<b>2 Математика – 2 ч в нед, 68 ч в год</b>				
<b>2.1. Количественные представления</b>				
2.1.1.	Нахождение одинаковых предметов			

2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Узнавание цифр			
2.1.9. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.10. Обозначение числа цифрой			
2.1.11. Написание цифр			
2.1.12. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.13. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.14. Узнавание достоинства монеты (купюры)			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
2.2.2.1 Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.2. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.3. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.9. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.10. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.11. Узнавание циркуля (частей циркуля), его			

назначение			
2.2.12. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
2.2.13. Измерение отрезка			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели			
2.4.4. Знание последовательности дней недели			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев			
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.4.12. Определение времени по часам: целого			

часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)			
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности			
<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
2.5.11. Различение предметов по весу			
2.5.12. Сравнение предметов по весу			
2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение			
2.5.14. Различение предметов по толщине			
2.5.15. Сравнение предметов по толщине			
2.5.16. Различение предметов по глубине			
2.5.17. Сравнение предметов по глубине			
2.5.18. Измерение с помощью мерки			
2.5.19. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.20. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
<b>3. Мир природы и человека – 1 ч в нед, 34 ч в год</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.4. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.5. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.1. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца)			

(баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.2. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.3. Знание питания диких животных			
3.2.4. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)			
3.2.5. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.6. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.7. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.8. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.2.9. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)			
3.2.10. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.11. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.3. Знание значения частей растения			
3.4.4. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.5. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
3.4.6. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.7. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			

3.4.8. Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
<b>4. Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
<b>4.2. Семья</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
<b>7. Музыка – 0,5 ч в нед, 17 ч в год</b>			
<b>7.1. Слушание</b>			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.1.9. Различение высоких и низких звуков			
7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление			
7.1.11. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			
7.1.12. Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.1.13. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)			
7.1.14. Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение			
<b>7.2. Пение</b>			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			

7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
<b>8. Труд (технология) – 1 ч в нед, 34 ч в год</b>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии			
8.1.9. Выкалывание по контуру			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.11. Вырезание по контуру			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации			
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону			

(внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защищивание краев детали			
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
<b>8.3. Рисование 0,5 ч в нед, 17 ч в год</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по графарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.17. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
<b>9. Адаптивная физкультура, 0,5 ч в нед, 17 ч в год</b>			

<b>9.1. Физическая подготовка</b>			
<b>9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.3. Круговые движения кистью			
9.1.2.4. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения			
9.1.2.5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.8. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.2.9. Ходьба с высоким подниманием колен			
9.1.2.10. Приседание			
9.1.2.11. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения			
9.1.2.12. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.2.13. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх			
9.1.2.14. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)			
<b>9.1.3. Прыжки</b>			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
<b>9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание</b>			
9.1.4.1. Перелезание через препятствия			
<b>9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>			
9.1.5.1. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
<b>Коррекционно-развивающие занятия, 102 ч</b>			
<b>11. Сенсорное развитие</b>			
<b>11.1. Зрительное восприятие.</b>			
11.1.1. Дифференциация предметов по цвету			
11.1.2. Узнавание цвета объектов			

<b>11.2. Слуховое восприятие.</b>			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.3. Реакция на речь			
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета			
11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
11.2.7. Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)			
11.2.10. Нахождение местоположения удаленного источника звука			
11.2.11. Соотнесение звука с его источником			
11.2.12. Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
<b>11.3. Кинестетическое восприятие.</b>			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела			
11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела			
11.3.6. Реакция на изменение положения тела			
11.3.7. Реакция на положение частей тела			
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов			
<b>11.4. Восприятие запаха.</b>			
11.4.1. Реакция на запах			
11.4.2. Узнавание объектов по запаху			
<b>11.5. Восприятие вкуса.</b>			
11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)			
11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу			
11.5.3. Различение вкусовых качеств продуктов			

(соленый, кислый, сладкий, горький, др.)			
<b>12. Предметно-практические действия</b>			
<b>12.1. Действия с материалами</b>			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
<b>12.2. Действия с предметами</b>			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			
12.2.9. Складывание предметов в емкость			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			

12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предметы закрывать предмет			
<b>13. Двигательное развитие</b>			
<b>13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
13.1.1. Выполнение движений головой			
13.1.2. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.3. Выполнение движений пальцами рук			
13.1.4. Круговые движения кистью			
13.1.5. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.			
13.1.6. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
13.1.7. Выполнение движений плечами			
13.1.8. Опора на предплечья, на кисти рук			
13.1.9. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
13.1.10. Повороты туловища вправо (влево)			
13.1.11. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину			
13.1.12. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)			
13.1.13. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.14. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.15. Вставание на четвереньки			
13.1.16. Ползание на животе (на четвереньках)			
13.1.17. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»			
13.1.18. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»			
13.1.19. Приседание			
13.1.20. Стояние на коленях			
13.1.21. Ходьба на коленях			
13.1.22. Вставание из положения «стоя на коленях»			
13.1.23. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры			
13.1.24. Стойка у вертикальной плоскости в			

правильной осанке			
13.1.25. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед			
13.1.26. Отход от стены с сохранением правильной осанки			
13.1.27. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
13.1.28. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад			
13.1.29. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения			
13.1.30. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)			
13.1.31. Ходьба по доске, лежащей на полу			
13.1.32. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия			
13.1.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
13.1.34. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
13.1.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
13.1.36. Бег с изменением темпа, направления движения			
13.1.37. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)			
13.1.38. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))			
13.1.39. Прыжки в длину с места			
13.1.40. Прыжки в высоту на батуте			
13.1.41. Прыжки в глубину			
13.1.42. Ползание на животе, на четвереньках			
13.1.43. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках			
13.1.44. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату			
13.1.45. Перелезание через препятствия			
13.1.46. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от			

груди, от уровня колен, из-за головы)			
13.1.47. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)			
13.1.48. Броски мяча на дальность			
13.1.49. Метание в цель			
13.1.50. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)			
13.1.51. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)			
<b>14. Альтернативная коммуникация</b>			
<b>14.1. Основы коммуникации</b>			
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания			
<b>14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			

#### 4.3. Программа нравственного развития.

*Приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год:*

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

- Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

*Нравственные нормы, которые будут сформированы у ребенка в течение учебного года:*

- доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);

- заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им;

- играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами;

- делиться игрушками, сладостями и др.;

- помогать друг другу;
- отрицательно относиться к грубости, жадности;
- радоваться своим успехам и успехам других;
- излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.;
- правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей;
- договариваться, уступать;
- спокойно вести себя в помещении и на улице;
- не перебивать говорящего, ждать, если человек занят;
- быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо;
- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место;
- играть, трудиться, заниматься в коллективе;
- сочувствовать;
- быть отзывчивым;
- ограничивать свои желания;
- преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели;
- подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;
- любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции;
- доверять взрослым, друг другу;
- верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

#### **4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

- Одеваться на улицу по погоде

- Соблюдать режим просмотра телевизора

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.

- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

- Тщательно пережевывать пищу

- Не спешить во время еды

- Не есть на ходу, перед телевизором

- Не есть перед сном

- Меньше есть сладостей

- Не есть сладости перед приемом пищи

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

- Не переохлаждаться и не перегреваться

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебежать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь

- Обращаться за помощью к окружающим

- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных

#### 4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
Осенняя экскурсия в лес, в парк	Сбор листьев	Участник
«День здоровья»	Присутствие на празднике	Зритель
«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, присутствие новогоднем празднике	Зритель
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике	Зритель
8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника. Присутствие на празднике	Зритель
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Учебное место мальчика включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

В комнате выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром. Имеются большие надувные мячи для снятия мышечного напряжения; массажный коврик.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка;
- 10) использование не только учебников, но и предметов, игрушек, тренажеров, материалов для наглядного моделирования;
- 11) приоритет предметно-практической деятельности, игровых методов, многократного повторения, пошаговой инструкции.

## 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

СИПР разрабатывается и реализуется экспертной группой, в которую входят педагогические работники образовательной организации. К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- учитель – Орлова Валентина Леонидовна,
- педагог-психолог – Бреус Анастасия Григорьевна,
- социальный педагог – Клягина Валентина Евгеньевна.

## 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	- участие в занятиях коррекционной группы - индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей) - тематические семинары	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	- участие родителей в разработке и реализации СИПР - информирование электронными средствами - личные встречи, беседы	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	- участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий - участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией	

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

Для реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) необходимы технические средства и дидактические материалы.

**Технические средства:**

- компьютерные и интернет-ресурсы.

**Дидактические материалы:**

- Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы).
- Пазлы (из 2, 3, 4 частей).
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребёнка.

- Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы.
- Бумага (цветная, белая), карандаши (простые, цветные).
- Спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, кегли.
- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определённым признакам.
- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

### **9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

Результаты для варианта 6.3 описываются не в баллах, а в уровневой оценке: "выполняет самостоятельно" (С), "выполняет с помощью учителя" (ПУ), "выполняет по подражанию" (П), "не выполняет" (НВ).

Результаты заносятся экспертной группой в таблицу за первое полугодие и за год, что позволяет проследить динамику освоения СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе сравнительного анализа результатов.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год ("было - стало"). В характеристике указывается, что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807183

Владелец Калмыков Сергей Павлович

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026