

Методические рекомендации по обеспечению объективности ВПР в МБОУ «Калининская СОШ»

Для повышения объективности ВПР рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения ВПР в образовательных учреждениях (далее ОУ):

1.1. привлечение независимых общественных наблюдателей (в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре);

1.2. учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;

1.3. проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОУ с необъективными результатами ВПР может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

2.1. оценки доверительного интервала среднего балла для ОУ относительно всех ОУ района;

2.2. оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОУ, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОУ;

2.3. сравнения результатов ОУ с результатами ОУ района, с учетом контекстных данных об ОУ.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

3.1. реализация в приоритетном порядке программы помощи ОУ с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОУ, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

3.2. использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками на ВПР;

3.3. проведение разъяснительной работы с руководителями ОУ по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей". Элементами такой системы в ОУ являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОУ;
- принятые в ОУ прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.