

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Калининская СОШ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Калининская СОШ»
протокол от 19.01.2015 г № 5



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 21.01.2015 г № 6 а
директор МБОУ «Калининская СОШ»
С.П. Калмыков

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в
МБОУ «Калининская СОШ»

х. Калининский

2014 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Отдела образования администрации Шолоховского района, уставом МБОУ «Калининская СОШ» и устанавливает единые требования реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Калининская СОШ» (далее – ВСОКО)

1.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.3. Предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Школе с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

1.4. Система внутренней системы оценки качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Школы:

- результаты индивидуальных достижений обучающихся в освоении основных образовательных программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации основных образовательных программ.

1.5. Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования осуществляются администрацией Школы в соответствии с настоящим Положением и локальными актами учреждения.

1.6. Положение о внутренней системы оценки качества образования обсуждается на заседании педагогического совета Школы и утверждается приказом директора.

II. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основная цель внутренней системы оценки качества образования – обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Школе.

2.2. Система внутренней системы оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности ;
- изучение общественного мнения о деятельности Школы на основе получения обратной связи;
- принятие управленческих решение по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспектив развития Школы на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

III. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. В состав службы внутренней системы оценки качества образования входят администрация Школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя.

3.2. Система внутренней системы оценки качества образования содержит компоненты:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной услуги;
- оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Объектами исследований являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- здоровьесберегающая деятельность;
- методическая работа;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;

3.4. Внутренняя оценка качества образовательных результатов включает следующие позиции:

- диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- данные о поступлении выпускников 9-х в учреждения профессионального образования;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- уровень социализации обучающихся.

3.5. Внутренняя система оценки качества образовательной услуги включает следующие позиции:

- данные о кадровом составе Школы;
- уровень квалификационной категории педагогов;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- уровень развития внеурочной деятельности по предмету;
- уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
- наличие социально-значимой проектной деятельности;

- наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства Школы.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования условий реализации основной образовательной программы определяется следующими позициями:

- условия реализации урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ресурсы информационно-технологической инфраструктуры;
- оценка заболеваемости обучающихся;
- организация питания участников образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся;
- степень общественного участия в управлении Школой.

3.7. Система внутренней оценки качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению.

3.8. Методы системы внутренней оценки качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется в пяти этапах:

- Подготовительный (цель оценки, объект, набор методик, сроки);
- Практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- Аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
- Итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- Прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

4.2. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования, муниципального и регионального уровней;
- социальные партнеры – учреждения культуры, спорта, службы муниципального уровня, общественные организации.

4.3. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- электронный журнал и дневник;
- аналитические справки и приказы;
- публичный отчет;
- материалы сайта;
- отчет директора на педагогическом совете;

- отчет директора на заседании Совета школы;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ;
- отчет директора на родительском собрании;

4.4. Содержание и регламенты проведения внутренней системы оценки качества образования определены следующими документами:

- Расписанием промежуточной аттестации обучающихся;
- Годовым планом внутришкольного контроля состояния образовательного процесса;
- учебно – воспитательным планом работы;
- Статистическими ежегодными отчетами;
- Картами мониторинга.

V. Оценка качества образования:

5.1 Оценку качества образования обеспечивают администрация Школы, педагогический совет, методические объединения, Совет школы.

5.2 Администрация Школы:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

5.3 Педагогический совет Школы:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие ШСОКО;
- содействует проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- проводит экспертизу степени эффективности организации образовательного процесса;

5.4 Методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- участвуют в разработке методики оценки качества и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;
- участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в Школе
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей и критериев оценки уровня обучения предмету;
- анализируют результаты учебных (образовательных) достижений по предмету, определяют динамику (отрицательную или положительную), планируют мероприятия по улучшению качества обучения;
- определяют результативность деятельности и профессиональный уровень педагогических работников.

5.5 Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОО;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, развития Школы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО